

№ 1 (110) февраль 2017

Сибирский учитель

научно-методический журнал

Экологическое образование
в интересах устойчивого развития

ISSN 1817-6488

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Василий Яковлевич Синенко, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ, ректор НИПКиПРО

Заместитель главного редактора

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

Литературный редактор

Т. В. Савельева

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф., каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, проф., директор Института детства Новосибирского государственного педагогического университета, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

В. С. Барсукова, канд. биол. наук, заместитель начальника отдела кадровой политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., проректор по учебно-методической работе НИПКиПРО

Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., проректор по информационным технологиям МПГУ, и.о. зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ, г. Москва

Е. В. Бондаревская, академик РАО, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогики Педагогического института Южного федерального университета, заслуж. учитель РФ, г. Ростов-на-Дону

Я. Я. Боржено, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ

Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО

Т. И. Горелова, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО

Г. Н. Жарова, канд. биол. наук, доц., гл. науч. сотрудник научно-методического отдела коррекционно-развивающего обучения НИПКиПРО

А. А. Корольков, д-р филос. наук, проф., академик РАО, зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, заслуженный работник высшей школы, г. Санкт-Петербург

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово

А. А. Кузнецов, академик РАО, д-р пед. наук, проф., вице-президент РАО, г. Москва

А. В. Молокова, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования, ст. науч. сотрудник научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО

С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент, министр образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., начальник центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании Кузбасского регионального института развития профессионального образования, г. Кемерово

Л. А. Сайдакова, канд. геогр. наук, доцент, ведущ. науч. сотр. научно-методического отдела инклюзивного образования НИПКиПРО

Ю. В. Сенько, академик РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул

Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**

Перевод **Розалии Грачевой**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке и в розницу. Цена свободная. Относится к производственно-практическим изданиям.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — 53016.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: ISSN 1817-6488 Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> ISSN 1817-6496 Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 14.02.17. Формат 60x84/8.

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 13,5. Заказ № 63. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2017

Инновации в образовании: проблема востребованности и эффективности



Нынешнее образование отличается изобилием различных нововведений, которые мы считаем инновациями. Но все ли они действительно являются таковыми?

Во-первых, инновации рождаются от практической необходимости, когда все реально существующие методики, технологии, пути решения практических задач не подходят для достижения поставленных целей. Во-вторых, инновациями являются такие нововведения, которые обладают абсолютной новизной. Наконец, инновации должны обеспечивать ожидаемый положительный результат, т. е. быть эффективными.

Внедрение инноваций в систему образования имеет четко определенную и выверенную логику.

Востребованность инновации диктуется назревшими и осознанными противоречиями, разрешение которых и вызывает необходимость применения тех или иных новых подходов к организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Противоречия, как правило, назревают между существующими, традиционными путями решения учебно-воспитательных задач и выдвигаемыми требованиями времени к системе образования. Противоречия актуализируют формулировку цели предполагаемого содержания нововведения и комплекса задач по его внедрению.

После детальной разработки инновации обеспечивается ее апробация и проводится эксперимент по проверке надежности и эффективности нововведения. Если требуется, осуществляется корректировка инновации и только после всего этого можно внедрять инновацию в практику образования.

Как видим, процесс разработки и внедрения инновации многоэтапен и занимает достаточно много времени, но именно такой подход позволяет сделать инновацию надежной, высокоэффективной и со временем стать высокопродуктивной традицией.

Необходимо помнить, что инновации являются одним из многосторонних, многоплановых предметов, так как само понятие «образование» многоаспектно. Поэтому правомерно рассматривать многообразие инноваций в образовании. Скажем, актуальными будут классификации инноваций по различным основаниям (по объектам образования, по типу новизны, источникам инноваций, авторству, масштабам их внедрения).

Важными вопросами являются изучение деятельности работников образования при разработке и внедрению инноваций, а также масштабы внедрения инноваций.

Работа с инновациями требует очень серьезного и системного подхода на всех ее этапах. Только такой подход позволит обеспечить решение проблемы востребованности и эффективности инноваций в образовании.

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name or initials.

В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

С. А. Нелюбов

Образовательное пространство Новосибирской области: векторы развития и точки роста

5

Е. Н. Дзятковская

Экологизация общего образования: от научного знания к общекультурному развитию личности

13

И. В. Габер

Актуальные проблемы общего образования в интересах устойчивого развития: трудности перехода и дефицит дидактических знаний

21

А. В. Молокова, В. В. Понуровская

Первый этап системного экологического образования в контексте концепции устойчивого развития человечества

29

В. Я. Синенко, Н. Е. Буланкина

Интеграционные процессы в образовании как инновация: методологические и технологические аспекты

34

Н. В. Ярославцева

Сущность и структура категории «образовательные услуги»

40

Я. А. Лонский

Идеология как основа духовной безопасности России

45

Н. А. Корниенко

Возрождение национальной идеи патриотизма как идеологии

48

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

Н. Л. Варова

Научное знание в структуре экологической культуры личности

54

Н. И. Цветкова

Экологически сообразная здоровьесберегающая деятельность школы: новый подход

58

Г. И. Атаманова

Методы здоровьесберегающей дидактики: теоретический аспект

66

Н. П. Абаскалова

Проектная деятельность педагога как способ управления образовательным процессом формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в условиях ФГОС

70

М. Н. Фроловская

Кластерный подход в профессиональном самоопределении педагога

74

ФОРУМ: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

Т. В. Смолеусова, С. П. Кобук

Финансовая грамотность как условие социальной компетентности и безопасности

78

А. Г. Гуськова

Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся: социально-правовые и дидактические условия

81

В. В. Завадовский

Личные финансы — основа устойчивого развития страны

85

А. Е. Панова

Финансовая грамотность как одна из компетенций современного человека

89

Т. Н. Черепкова

Об образовательной программе по финансовой грамотности для различных категорий обучающихся

92

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

Н. В. Ханеева

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у школьников 7–11 классов

95

М. А. Шабанов

Роль наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов

100

Л. А. Карпухина

Выявление и развитие способностей обучающихся начальной школы

104

Н. А. Борисова

Развитие информационно-образовательной среды школ Коченевского района Новосибирской области

107

Г. В. Раицкая

Достижение планируемых образовательных результатов в начальной школе

111

НАШ МЕТОДКАБИНЕТ

И. В. Гуркова

Организация эффективной работы с толковым словарем в начальной школе

114

ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

Новые поступления в библиотеку НИПКиПРО

99

Экологическая культура как результат экологического образования

117

Библиографический обзор

Подготовила Е. С. Карамнова

УДК 37.018.46

Татьяна Викторовна СМОЛЕУСОВА, кандидат педагогических наук, профессор кафедры начального образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск

Святослав Павлович КОБУК, руководитель регионального методического центра финансовой грамотности Сибирского института управления – филиала РАНХиГС при президенте РФ, г. Новосибирск

Финансовая грамотность как условие социальной компетентности и безопасности

В статье рассмотрена актуальность осуществления подготовки по финансовой грамотности в системе общего образования и дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: социальная компетентность, грамотность, финансовая грамотность, финансовая безопасность личности, развитие общего образования, дополнительное профессиональное образование.

Tatiana V. SMOLEUSOVA, candidate of pedagogic science, professor, Primary Education Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk

Svyatoslav P. KOBUK, head of the regional methodological center of financial competence of Siberian Institute of Management — affiliated institution of RANE&PA, Novosibirsk

Financial Literacy as a Factor of Social Competence and Safety

The article examines the applicability of training on financial literacy in the system of basic education and additional professional education.

Keywords: social competence, literacy, financial literacy, financial safety of a person, development of the basic education, additional professional education.

Социально-экономические изменения последних двадцати пяти лет создают в России новые социальные условия в финансовой сфере. У большинства россиян нет достаточного опыта жизни в условиях рыночной экономики.

Приведение качества образования в соответствие меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития Новосибирской области является целью региональной программы развития образования области в 2015–2020 г.г.

В докладе Международной комиссии по образованию «Образование: скрытое сокровище» Жак Делор [1] сформулировал для современного образования четыре основных результата:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить.

Какой из этих четырех результатов образования вызвал наибольшие затруднения учителей? То, что составляет умение жить и то, как этому научиться. Основная цель современного образования состоит в подготовке личности, способной к активной социальной адаптации в обществе. Школа является важнейшим фактором, способствующим расширению возможностей социализации обучающихся, формированию социальной компетентности и финансовой безопасности.

Один из ответов школы на современный социальный запрос — это формирование социальной компетентности обучающихся, которую И. А. Зимняя трактует как «взаимодействие с обществом, коллективом,

* Ответственный за рубрику Смолеусова Т. В.

семьей, друзьями, партнерами, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, разрешение конфликтов». Социальная компетентность¹ относится к жизни людей и их отношениям. В том числе речь идет и о финансовых отношениях между людьми, между организациями и людьми и т. д. Как помочь учащимся в финансово-социальной адаптации? В качестве основного направления обеспечения финансовой безопасности необходимо ввести соответствующую подготовку обучающихся школ, учреждений среднего профессионального образования, детских домов.

В начальной школе обеспечивают грамотность в области родного языка (учат читать и писать), в области счета и простейших вычислений. Понятие грамотности расширяется от указанных элементарных умений к владению так называемой функциональной грамотностью. То есть грамота — это то, чем человек пользуется каждый день и то, что не утрачивается, а развивается (чего не скажешь о знаниях по остальным учебным предметам основной и старшей школы). С изменением общества и экономики страны необходимы новые виды грамотности. В условиях рыночной экономики и демократического общества, актуальна финансовая грамотность, включающая новые компоненты, связанные с развитием финансовых институтов в России и имеющимися проблемами финансового характера у населения².

Анализ тематики современных диссертаций показывает, что повышение квалификации учителей по финансовой грамотности пока не стало распространенным явлением. В сочетании с востребованностью эта новизна позволяет считать указанное направление инновацией. Тем важнее обеспечить серию научно-педагогических публикаций в профессиональных журналах, так как учителя и преподаватели, осуществляющие их повышение квалификации, ищут новый путь, нуждаются в обобщении опыта и в методических рекомендациях; в методологии инновационного образования [3] и социологии в формировании инновационных параметров социально-экономических систем [4]. Учитывая недостаточную готовность учителей к реализации инноваций в образовании [7], актуальной является реализация компетентного подхода повышения квалификации учителей [8] и других педагогических работников, привлекаемых к осуществлению финансовой грамотности учеников.

Учителям важно осознавать, что финансовая грамотность базируется не столько на экономических ка-

тегориях, сколько на системе «личностных социально-психологических особенностей и нравственно-этических установок, таких как ответственность, уверенность в себе, креативность, коммуникабельность, бережливость, нацеленность на успех, толерантность, адаптивность» [3]. Таким образом, повышается роль именно личностных планируемых результатов в контекстах учебных занятий.

Программа повышения квалификации учителей в Новосибирске разработана и апробирована на трех группах учителей г. Новосибирска и Новосибирской области общей численностью более 160 человек. Содержательные линии новой подготовки педагогов, в первую очередь, «Деньги» и «Семейный бюджет». Начиная с 5 класса, добавляются содержательные линии, конкретизирующие вопросы управления личными денежными средствами. Например: «Риски в мире денег», «Банки», «Фондовый рынок», «Налоги», «Страхование», «Мошенники», «Собственный бизнес», «Пенсия». Опыт проведения новых курсов показал, что педагогам перечисленные темы стали интересны в первую очередь, как гражданам и затем — как учителям.

В концепцию структуры и содержания вариативной дополнительной образовательной программы и учебно-методических материалов включены обязательные компоненты:

- базовые понятия и знания;
- личностные характеристики и установки;
- умения;
- компетенции.

Современный учитель в ходе урока действует не как ретранслятор знаний, а как учитель-тьютор, модератор, фасилитатор, оставляющий за учеником право главного выбора и помогающий самостоятельно учить себя и учить друг друга. Ученики выступают в качестве субъекта деятельности, вводятся в проблемные финансовые ситуации, включаются в решение практических финансовых задач.

На занятиях рекомендуется осуществление коллективной и индивидуальной рефлексии собственной деятельности.

Главными задачами на занятиях по финансовой грамотности выступают метапредметные задачи. Обучающийся, взрослея, учится ставить себе учебные задачи (3–5), определять ресурсы, необходимые для их выполнения. Как этому учиться? Прежде всего, через собственный опыт. Полезно структурирование указанной работы в таблице предложенного вида (таблица).

Полезно проведение некоторых мини-исследований в школе:

- «Пластиковые карты». Предполагаются задания следующего типа: наблюдайте в течение недели, в каких случаях ваши родители расплачиваются пластиковыми картами, а в каких — наличными деньгами. Результаты наблюдений представьте в виде таблицы.

- «Банки моего района». Задания: выясните, какие банки находятся в районе вашего дома. Найдите на

¹ Социальная компетентность это система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях» — Национальная психологическая энциклопедия (<http://vocabulary.ru/termin/socialnaja-kompetentnost.html>).

² Лишь 2 % россиян считают себя финансово грамотными. Каждый десятый подписывает договоры, не читая. Почти половина вкладчиков не понимает, что такое государственное страхование частных сбережений. Треть населения ведет личные бюджеты, но не ориентируется на рынке финуслуг.

Учебные задачи и ресурсы, необходимые для их выполнения

| № п/п | Учебные задачи | Ресурсы, необходимые для их выполнения |
|-------|----------------|--|
| | | |
| | | |

сайтах этих банков условия, которые они предлагают вкладчикам. Вклады могут отличаться по размеру, сроку и величине процентов. Полученную информацию представьте в виде таблицы. Попробуйте понять, от чего зависит величина процентов.

Использование разработанных УМК по финансовой грамотности позволит администрации образовательных организаций ввести новое направление во внеурочной деятельности, добавить элективные курсы, расширить интегрирование тем по финансовой грамотности в изучение практически всех учебных предметов; включить в образовательный процесс родителей, организовать углубленное изучение тематики с одаренными детьми и многое другое.

Список литературы

1. Банк методических разработок по финансовой грамотности. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank> (дата обращения: 16.02.2017).

2. Делор Жак. Образование: скрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. Из-во ЮНЕСКО, 2007. URL: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf> (дата обращения: 31.01.17).

3. Завадовский В. В. *Общефилософская методология инновационного образования* // *Философия образования*. 2011. Т. 39. № 6. С. 8–15.

4. Завадовский В. В. *Роль социологии в формировании инновационных параметров социально-экономических систем* // *Инновации*, 2008. № 10. С. 63–68.

5. Каменская Е. В. *Социальная компетентность: соотношение научных теорий* // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. № 1. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5383> (дата обращения: 10.01.2017).

6. Сергеева Т. Ф., Кальней В. А. *Особенности подготовки учителя к формированию финансовой грамотности обучающихся* // *Вестник РМАТ*. № 4. 2015. С. 76–79.

7. Смолеусова Т. В. *Состояние профессиональной готовности учителей начальной школы к внедрению инноваций* // *Вестник Новосибирского государственного педагогического университета*. 2012. № 3. С. 5–18. URL: <http://vestnik.nspu.ru/journal/2012-3> (дата обращения: 31.01.17).

8. Смолеусова Т. В. *Компетентностный подход в повышении квалификации учителей* // *Сибирский учитель*. 2016. № 6.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Тематические сайты для учителей и педагогов

1) «Открытый урок» — Фестиваль педагогических идей (festival.1september.ru) — тысячи статей об опыте преподавания всех школьных предметов.

2) Methodist.ru — профессиональное сообщество педагогов.

3) Pedsovet.su — сообщество взаимопомощи учителей.

4) Uchportal.ru — Всё для учителя. Учительский портал.

5) Учитель—Учителю! — портал для учителей (uchitel.moy.su). Сайт создан для помощи и обмена опытом, как молодым начинающим педагогам, так и педагогам со стажем.

6) Портал Учеба (ucheba.com) — posobie.ru, uroki.ru, metodiki.ru — некоммерческий информационный ресурс Российского Интернета, ориентированный в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования, хотя полезную для себя информацию здесь смогут найти и родители учащихся, и сами учащиеся.

7) School-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Большой массив материалов с разбивкой по школьным предметам. Отдельные разделы «Для учащихся» и «Для учителей».

8) Russia-School.com — Всероссийская газета «Современная школа России».

9) Учительская газета — онлайн-версия (ug.ru).

10) Schools.techno.ru — школы в Интернет.

УДК 37.018.46

Анна Геннадьевна ГУСЬКОВА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории, обществознания и экономики Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск

Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся: социально-правовые и дидактические условия

В статье актуализируется проблема финансового образования населения нашей страны.

Ключевые слова: финансовая грамотность, субъект-субъектные отношения, системно-деятельностный подход, рамка финансовой компетентности, обучение финансовой грамотности, финансовая компетентность.

Anna G. GUSKOVA candidate of pedagogical sciences, associate professor, Department of History, Social Science and Economy, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk

Improving financial literacy of students: social, legal and didactic conditions

The article actualizes the problem of the financial education of the population of our country.

Keywords: financial literacy, subject-subject relations, system-activity approach, financial competence, financial literacy learning.

Организация экономического сотрудничества и развития (сокр. ОЭСР) определяет финансовую грамотность (далее — ФГ) как комбинацию осведомленности, знаний, умений, отношений и поведения, необходимых для принятия обоснованных финансовых решений и, в конечном итоге, достижения индивидуального финансового благополучия.

Следовательно, быть финансово грамотным означает уверенно следовать определенному алгоритму, который состоит из следующих этапов:

1. *Понимание* — информированность о предназначении и рисках финансовых инструментов и услуг.

2. *Анализ* — осознание того, почему данные знания являются полезными на разных этапах жизненного цикла, умение связать жизненные потребности с финансовыми инструментами.

3. *Практика* — практическое использование полученной информации в соответствии с индивидуальными мотивирующими факторами.

Является ли данный алгоритм базовым для россиян? Рискнем утверждать, что нет, не является. В самом

деле, многие российские семьи не владеют базовыми знаниями об институтах и инструментах финансового рынка, не осознают ценность самодисциплины и меры долговой нагрузки. Дефицит ФГ — данность, некий закономерный результат, следствие революционного и реформистского развития нашей страны. В настоящий момент повышение ФГ населения в целом и подрастающего поколения — не только социально-экономическая потребность, но и базовая, первичная, экзистенциальная.

В нашей стране сегодня сложилась некая критическая ситуация, требующая скорейшего разрешения. С одной стороны, государству как социальному институту нужен компетентный, финансово грамотный и, следовательно, ответственный гражданин (п.1 в «Основных направлениях развития финансовых рынков 2016–2018 гг.»). С другой — гражданин сам, как потребитель испытывает потребность в осознанности, разборчивости, способности сделать компетентный выбор, иметь возможность обеспечить личную финансовую устойчивость, особенно в периоды экономических кризисов. «Дефицит финансовой грамотности не по-

зволяет большинству российских граждан рационально распоряжаться доходами, вести личный семейный бюджет, правильно оценивать возможные финансовые риски» [1]. Для этого ему нужна не просто информация, но и знания, умения, и, наконец, практика, которые лягут основы его социально-экономической компетентности. И граждане, и государство в той или иной мере готовы перейти на новый эволюционный виток: от интуитивных действий к осознанному экономически целесообразному поведению.

Парадокс состоит в том, что обучать ФГ начали и будут продолжать педагоги, которые так же, как и все граждане Российской Федерации находятся в социокультурных и политико-экономических реалиях нашей страны. Учителя, прошедшие обучение по курсу «Методика проведения занятий по финансовой грамотности для различных категорий учащихся» имеют небольшой опыт целесообразного и уверенного экономического поведения или не имеют его вовсе (учителя обществоведения, которые составляют менее половины слушателей курсов повышения квалификации, не являются исключением, поскольку имеют специализированные знания лишь по некоторым темам нового курса, например, таким темам как «Банки», «Налоговая политика», а собственного, осознанного, *витагенного*¹ опыта не имеют). Эта ситуация, на наш взгляд, вызывает определенную сложность, поскольку, следуя теории социального научения Альфреда Бандуры, дети приобретают новое поведение благодаря имитации модели. Одним из проявлений имитации является идентификация — процесс, в котором личность заимствует мысли и чувства. Научение у людей в целом и прежде всего у детей, в значительной степени определяется процессами моделирования, наблюдения и подражания. А. Бандура указывал на наличие реципрокной (от лат. *reciprocus* — возвращающийся, обратный, взаимный) связи между поведением, субъектными и средовыми переменными [2]. В случае с обучением ФГ неизбежна ситуация, которую, с некоторой долей горькой правды, можно заключить в словах «делай как я говорю, а не как я делаю».

Ситуация не простая, но решаемая, тем более что в отечественной педагогической практике уже есть прецеденты, в которых педагогам приходилось параллельно учиться и учить, получать личный опыт и педагогическую практику одновременно (освоение информационно-компьютерных технологий реальный тому пример).

В рамках данной статьи обозначим ряд условий (границ), который будет способствовать максимальной технологичной и этически корректной интеграции

¹ Витагенный (жизненный) опыт — это информация, которая стала достоянием личности, отложенная в резервах долговременной памяти, находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации (востребованию) в адекватных ситуациях. Она представляет собой сплав мыслей, чувств, поступков, прожитых человеком и представляющих для него самодостаточную ценность, связана с памятью разума, памятью чувств и памятью поведения [3].

нового знания в содержание образования и в учебно-воспитательный процесс.

Будем исходить из того, что знания о том, как управлять деньгами (зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых махинаций, сформировать собственный бюджет) приобретаются двумя путями. С одной стороны, для учащихся — это контекстная, повседневная информация и опыт, получаемые посредством социального опыта, усложняющиеся по мере взросления и включенности в социальную систему, напрямую связанные с самоосознанием и личностным развитием. С другой стороны, это знания, для получения которых требуются особые социально-правовые, дидактические и методические условия. Более подробно остановимся на социально-правовых и дидактических условиях.

Социально-правовые условия повышения ФГ обучающихся включают в себя:

1. *Требования ФГОС ООО — это основа для проектирования образовательных программ повышения ФГ обучающихся.* Философия и структурно-содержательное наполнение учебного курса «Финансовая грамотность», весь учебно-методический комплекс полностью отражает ценности и цели современного российского образования, ориентирован на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

2. *Системно-деятельностный и компетентностный подходы, прописанные ФГОС, являются основой повышения ФГ обучающихся.* Применение системно-деятельностного подхода в обучении ФГ обуславливает качественный переход от знаниевой парадигмы образования к практико-ориентированной, контекстной, предполагающей освоение различных умений и приобретение навыков разумного финансового поведения, которые могут помочь в той или иной жизненной ситуации.

3. *Содержательным базисом программ ФГ является Система финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в Проекте «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»².*

4. *Содержание учебного курса ФГ ориентировано на показатели так называемой функциональной грамотности подростков, которые отражены в мониторинге PISA 2012³.* Для ОЭСР одним из ведущих показателей социализации молодого человека является его компетентность в обыденной жизни, его умение и способность анализировать реальные экономические и социокультурные обстоятельства и то, насколько он быстро в них ориентируется и адаптируется.

² <http://minfin.ru/ru/om/fingram/news/>

³ PISA — Program for International Student Assessment, программа международной оценки студентов. <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results.htm>

5. *Реальная практика субъект-субъектного формата отношений⁴ между всеми участниками образовательного процесса.* Представленные в рамках указанного выше проекта учебные и методические материалы являются первым в отечественной образовательной практике учебно-методическим комплексом, который в полной мере ориентирован исключительно на субъект-субъектные взаимоотношения, равноправное и, главное, равноответственное взаимодействие учащихся, их родителей, учителей, образовательной организации. Если подходить к вопросу формально, то обоснованием обозначенного формата отношений являются учебники для родителей каждого возрастного периода учащихся, написанные с учетом основ андрагогики⁵ и исключительной личной, социально-воспитательной практикоориентированностью. С социально-ориентированной и гуманистической позиций, наличие в УМК книг для родителей дает хорошую возможность не только корректно, в определенной степени латентно, способствовать их включению в учебно-воспитательный процесс через апелляцию к новому содержанию образования, но обучать родителей основам крайне необходимого для повседневной жизни знания, которое ранее было им недоступно.

Дидактические условия⁶:

1. ФГ целесообразно рассматривать как ключевую компетентность. В обобщенном варианте финансовая компетентность — это совокупность знаний в области финансов; умение пользоваться финансовыми услугами; готовность применять полученные знания в практической деятельности; готовность нести ответственность за свое поведение в финансовой среде.

2. Базовый уровень ФГ (т. е. компетентности, которые необходимы обучающимся в повседневной жизни) должен быть использован как единый ориентир для всех категорий граждан. Для взрослых он является

базовым, а для обучающихся — продвинутым. При разделении компетенций на базовый уровень и продвинутый используется дидактический принцип «от простого к сложному». Это позволяет соблюдать преемственность, согласованность в процессе формирования компетенций.

3. Каждая область ФГ состоит из трех подобластей:

4. Обучение ФГ строится на дидактических принципах, обоснованных признанными в теории и практике отечественной педагогики мастерами: научности; сознательности и активности; наглядности; последовательности; прочности; доступности; систематичности и системности (В. И. Загвязинский); связи теории с практикой (И. П. Подласый); развивающего и воспитывающего характера обучения; рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы (П. И. Пидкасистый, В. В. Воронов).

5. Обучение ФГ целесообразно организовывать и осуществлять, опираясь на выстроенный методический корректно и технологично целостный учебно-методический комплект, который включает: учебную программу, материалы для учащихся, методические рекомендации для учителя, материалы для родителей, контрольные измерительные материалы.

6. Освоение ФГ необходимо осуществлять с учетом реальной ситуации личного и социального статуса обучающегося, условий и особых обстоятельств его жизнедеятельности (именно поэтому методические материалы ориентированы на возраст, профильность и особые условия социализации).

7. Изучение основ ФГ должно осуществляться модульно. Выделенные в рамках курса 9 модулей разработаны в логике концентрического материала по каждой теме, что обеспечивает преемственность обучения в следующих классах и возможность построения индивидуальной образовательной траектории (таблица).

8. Отбор учебно-методических материалов, осуществляемый в соответствии с программой, предполагает акцент на исключительную актуальную практическую ориентированность, «про жизнь и для жизни», что само по себе возможно лишь при условии системно-деятельностного подхода.

9. Выбирая формы организации учебной деятельности по освоению ФГ, а также методы посредством которых они реализуются, следует придерживаться основ возрастной психологии, поскольку изучаемый материал обладает личностной проблемно-ориентированностью, что, например, крайне важно для учащихся подросткового возраста и отражает характер социализации обучающегося в целом.

10. Любой вид занятия по ФГ предполагает обязательное использование ресурсов сети Интернет. Это и условие, позволяющее решать актуальные практические задачи, и возможность социализации, и определенный показатель социокультурного развития социальной системы.

⁴ Субъект-субъектные отношения — это тип отношений, складывающийся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, состоящих в создании паритетного участия обучающихся и обучающихся в организации и осуществлении совместной деятельности. В парадигме современного образования на субъект-субъектных отношениях строится «диалоговое обучение», одним из важнейших условий которого является делегирование учащемуся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий, а также признание и выполнение обязанностей учеником и его родителями по отношению к школе и обучению. Соблюдение данных условий позволяет стать ученику реальным субъектом в отношениях, складывающихся относительно его образования.

⁵ Андрагогика (от гр. aner, andros — взрослый мужчина, зрелый муж + ago — веду): отрасль педагогической науки, раскрывающая проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни.

⁶ В дидактике под условиями понимается не только среда и обстановка, в которой осуществляется учебно-познавательный процесс, но и то, как и при помощи каких средств этот процесс функционирует. Иными словами, дидактические условия рассматриваются как обеспечение учебного процесса средствами педагогического воздействия и взаимодействия с обучающимися, а именно: наличием номенклатуры целей учебно-познавательного процесса, критериями отбора и структурирования учебного материала, принципами отбора методов и средств обучения [4].

Темы ФГ и их объем на разных этапах образования

| | Деньги: история, сущность, базовые понятия | Семейный бюджет | Риски в мире денег: финансовые риски | Банки, банковские услуги | Фондовый рынок | Налоги: сущность, базовые понятия | Страхование: понятия, основные виды | Собственный бизнес | Пенсия |
|--|--|-----------------|--------------------------------------|--------------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------|--------|
| 2–3 кл. | 8 | 8 | | | | | | | |
| 4 кл. | 8 | 8 | | | | | | | |
| 5–7 кл. | 1 | 5 | 3 | 1 | | 2 | | 1 | |
| 8–9 кл. | 2 | 12 | 7 | 2 | | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 10–11 кл. | | | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| СПО | | | 3 | 7 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| Учреждения для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей | | 12 | 3 | 5 | | | | | 3 |

Может показаться что пятнадцать выделенных условий это слишком много. Однако, ФГ, равно как и последующую финансовую ответственность, следует рассматривать как новый аспект социальной философии. Поэтому на начальном этапе его интеграции в содержание образования использование всех перечисленных условий представляется целесообразным.

Ни в коей мере не умаляя личный вклад учителя, его профессионализм, обращаем внимание на то, что современные педагогические реалии требуют соблюдения разного рода условий, высокой технологичности, следования четкому алгоритму, который ориентирован на достижение конкретного результата, в данном случае — ФГ молодого россиянина. Соблюдение условий — это в определенной степени поддержка для учителей и руководителей образовательных организаций, поскольку условия — это границы, а границы — это безопасность. В данном случае нельзя не учитывать сложности, которые возникают на пути осознания и принятия любой новой, идеологически емкой и социально значимой информации — знания ФГ. По сути оно является новым видом личной и социальной ответственности, о необходимости нести которую и предстоит рассказывать учителям.

Этот непростой процесс одновременно является и возможностью для учителей, руководителей образовательных организаций способствовать повышению уровня жизни населения, своего собственного уровня, работать в условиях конкретной социальной идеологии и комплексной методической поддержки.

Список литературы

1. Белкин А. С. Голография как педагогический метод моделирования образовательных объектов / А. С. Белкин, И. Д. Возженикова // Пайдеа. 2004. № 3. С. 6–11.
2. Ломин С. А., Осин А. К. Дидактические условия формирования самоорганизации учебной деятельности студентов // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 135–136.
3. Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации на период 2016–2018 гг. / Центральный банк Российской Федерации. 2016. 75 с.
4. Bandura A. Social learning through imitation. In M. R. Jones (Ed.), Nebraska Symposium on Motivation. Lincoln: University of Nebraska Press, 1962.

АФОРИЗМ НОМЕРА

Кто мне один день был учителем, тот мне отец на всю жизнь.

Конфуций

УДК 338

Валерий Викторович ЗАВАДОВСКИЙ, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории, преподаватель регионального методического центра финансовой грамотности Сибирского института управления — филиала РАНХиГС, г. Новосибирск

Личные финансы — основа устойчивого развития страны

В статье рассмотрены вопросы, связанные с финансовой грамотностью. Особый акцент сделан на механизме формирования финансовой грамотности у школьников 2–11 классов с учетом возрастных особенностей.

Ключевые слова: финансовая грамотность, устойчивое развитие, личные финансы, деньги, семейный бюджет.

Valeriy V. ZAVADOVSKIY, candidate of economic sciences, associate professor, department of economic theory, teacher of regional methodological centre of financial competence of Siberian Management Institute — affiliated branch of RANEPA

Personal Finance — the Basis of the Stable Development of the Country

The article reviewed financial competence topics. The mechanism of financial competence formation of school students of 2–11 grades with account of age peculiarities is emphasized.

Keywords: financial competence, stable development, personal finance, money, family finances.

Приоритетность финансовой и экономической грамотности признается во всем мире. Сегодня финансовую грамотность можно отнести к категории необходимых навыков, как умение читать и писать. Экономика и финансы — основа существования и устойчивого развития мира.

Устойчивый экономический рост основывается на хорошей подготовке рабочей силы и занятости на рынке труда. Исследования показывают, что большинство людей не понимают базовые концепции принятия финансовых решений. Так обстоит дело даже в странах с хорошо развитыми финансовыми рынками. Исследованиям подверглись США, Австралия, Франция, Германия, Италия, Япония, Новая Зеландия, Румыния, Россия, Нидерланды, Швеция, Швейцария. И выводы схожи: уровень финансовой грамотности очень низкий во всем мире.

Последний глобальный финансово-экономический кризис показал, что это серьезный стратегический пробел в масштабах всего мира. К сожалению, приоритет в области финансового образования да-

же с такими результатами всегда отдавался взрослым, а не детям. В рамках программы финансовой грамотности главное — преодолеть сложившийся у детей негативный стереотип финансовой неграмотности и создать новый позитивный — финансовую грамотность.

Это особенно актуально для сегодняшней России. В мире экономический кризис давно закончился, но в России нет. Согласно исследованию аудиторской компании PricewaterhouseCoopers «Экономический спад в России: взгляд под углом 360°», все население страны ощущает на себе его влияние. Более 90 % опрошенных говорят о падении своей покупательной способности, 53 % не могут копить на будущее. Многие люди с доходом на семью более 50 000 рублей не хотят откладывать деньги, хотя могут это делать.

Около 80 % руководителей компаний волнует дефицит высококвалифицированной рабочей силы. Шансы на хорошую и высокооплачиваемую работу есть только у людей с хорошим образованием.

Таким образом, изучение финансов полезно для качественной жизни сегодня, карьеры в будущем и достойной старости.

ФОРУМ: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

Рассмотрим подробнее, какие финансовые решения принимают в семьях:

- Потребление (сколько потратить, а сколько сберегать?)
- Инвестиции (в какие активы вложить сбережения?)
- Финансирование (где, когда и как занять средства для реализации своих замыслов?)
- Риск (как снизить неопределенность ситуации и в каких случаях можно пойти на разумный риск?)

Управление личными финансами — это целенаправленный и постоянный процесс, это полезные привычки принятия финансовых решений, приводящие к финансовой стабильности и повышению качества жизни. Эти привычки нужно сформировать у детей и довести их до автоматизма.

Рассмотрим подробнее эти важные и полезные привычки управления финансами:

- ежедневный учет;
- анализ и оптимизация расходов и доходов;
- наполнение резервного фонда;
- анализ активов и пассивов;
- краткосрочное и долгосрочное планирование;
- ежемесячное планирование доходов и расходов;
- планирование крупных покупок и трат;
- разработка планов по реализации целей;
- долгосрочное инвестиционное планирование;
- анализ выполнения планов;
- планомерное периодическое инвестирование;
- анализ и корректировка своего инвестиционного портфеля.

Регулярное выполнение указанных действий позволяет автоматизировать управление финансами. Однако, нужна регулярная тренировка. Дело в том, что только 10 % из тех, кто хоть раз начинал планировать свои доходы и расходы, продолжают это делать постоянно, изо дня в день. Эти люди способны к самодисциплине. Остальных надо заставлять. Надо сформировать привычку финансовой самодисциплины, подобно привычке завтракать по утрам. Давать задания, использовать различные гаджеты, смартфоны, программы, игры, соревнования.

Совокупный капитал человека состоит из текущего, резервного и инвестиционного. Текущий капитал обладает двумя характеристиками: ликвидностью и надежностью. Резервный — надежностью. Инвестиционный — доходностью.

Ликвидность — конвертация в деньги. Деньги самые ликвидные, затем депозит, поскольку по закону вам обязаны его вернуть по первому требованию. менее ликвиден автомобиль. Ликвидность связана с рыночным спросом и предложением.

Надежность — гарантии возврата. Чем надежнее актив, тем меньше риск потерь. Следуя этой логике, наиболее надежными являются деньги. Но могут случиться и непредвиденные обстоятельства (кража, пожар).

Доходность — способность актива со временем менять свою стоимость.

С текущим капиталом дело обстоит проще всего — он идет на текущее потребление. Сложнее с резервом и инвестициями.

Резерв — это сумма денег на случай непредвиденных обстоятельств. Любой семье необходимо иметь денежный запас, позволяющий, не получая никакого дохода, прожить на протяжении 3–6 месяцев. Резерв тратится на неожиданные нужды — кризис, болезнь, потеря работы.

Инвестирование — доходное вложение в различные финансовые инструменты. Инвестирование — это по своей сути отсроченное вознаграждение. Отказ сегодня ради более значительных выгод в будущем. При верном инвестировании преумножается капитал, обеспечивается финансовая стабильность в будущем, появляется возможность спланировать серьезные покупки, защитить накопления от инфляции.

Цель инвестирования — вложение капитала при одновременном снижении риска и росте доходности.

Необходимо учитывать несколько видов:

- Рыночный риск — вероятность падения стоимости вследствие колебаний спроса и предложения.
- Операционный риск — потери в результате случайной или намеренной ошибки персонала.
- Бизнес-риск — внезапная смена политики или владельца.
- Криминальный риск — нарушение закона.
- Глобальный риск — события глобального характера, крах локальной или мировой финансовой системы, девальвация рубля и т. п.

Для формирования инвестиционного капитала можно использовать несколько направлений:

- Оптимизация активов и пассивов — куда вложены деньги? Квартира или автомобиль это актив или пассив?
- Защитные инвестиционные программы — использование структурированных инвестиционных инструментов.
- Образовательный и медицинский кредиты — выгода от них в будущем.
- Страхование имущества — важно ли защитить накопленное за годы?
- Пенсионные инвестиции — обеспечение достойной старости.

В процессе инвестирования важно продумать систему гарантий, чтобы не допустить потерь. По возврату инвестиций существуют несколько видов гарантий:

- Полная гарантия — инвестор получает все вложения без потерь при самой негативной ситуации.
- Частичная гарантия — гарантированное получение определенной доли капитала.
- Отсутствие гарантии — возможность потерять 100 % капитала на акциях или ПИФах.

Для манипулирования различными видами гарантии полезно использовать структурированный продукт.

Он состоит из нескольких простых финансовых инструментов в определенной пропорции. Защищает вложения и позволяет получить прибыль одновременно.

Защита интегрирована в продукт благодаря двум составляющим:

1. Защитная часть — безрисковые инструменты с фиксированной доходностью.

2. Доходная часть — рискованные инструменты, синхронизированные с рынком.

Финансовые вопросы достаточно сложны для понимания. Когда же начинать обучать финансам?

Уже в 5–6 лет ребенок может понять природу денег, их назначение и источник. Для обучения ребенка финансовому планированию важны карманные деньги. Формируйте интересные для ребенка цели и вместе копите на них. Оптимальная продолжительность накопления для ребенка 6–7 лет — неделя, 10–12 лет — несколько месяцев. Если процесс затягивается, дети теряют интерес. Начинать надо с реальной практики, при минимуме теории. Не нужно давать ребенку больше информации, чем он может понять.

Главный акцент делать на ценности денег. На том, что деньги зарабатываются. Причем разный труд оплачивается по-разному. В зависимости от сложности и квалификации. Одновременно с обучением финансовой грамотности, ребенок начинает задумываться о выборе будущей профессии. Кем он хочет быть и сколько зарабатывать.

Важнейшим инструментом управления финансами является бюджет. Семейный бюджет — план денежных доходов и расходов, расписанных на определенный период (обычно месяц). Выгода от составления бюджета в том, что заранее расписываются расходы и доходы на следующий месяц и можно проконтролировать, нет ли превышения расходов.

Правильная постановка целей — это 80 % успеха. Финансовая цель — цель, имеющая денежное выражение. Вариантов может быть множество: покупка дорогостоящей техники, обучение детей, формирование первоначального взноса на ипотеку, откладывание на пенсию и т. п. Пугающие финансовые цели можно представить в виде небольших шагов. Определите комфортную для вас сумму в месяц, изучите способы накоплений.

У детей необходимо формировать привычки управления бюджетом:

- анализировать доходы;
- контролировать расходы;
- избегать кредитов;
- пополнять резервный фонд;
- инвестировать;
- страховать риски.

Начнем с дохода. Развивайте профессиональные навыки. Учитесь и повышайте свою квалификацию. Ваше образование — это еще один повод для повышения зарплаты. Конвертируйте в деньги свое свободное время. Либо в основную квалификацию, либо в хобби.

Заставьте имущество работать. Воспользуйтесь льготами, например, налоговыми, образовательными, на медицинские услуги, покупку квартиры.

Очень важно контролировать расходы: какие покупки действительно были нужны, как соотносятся расходы с доходами, не тратите ли больше, чем зарабатываете, каких расходов можно было бы избежать. Покупки надо делать с умом и не поддаваться на бесконечные маркетинговые уловки (визуализация, музыка, запахи). Вариантов экономии множество — Интернет, купоны на скидки, распродажи.

Для многих людей проще купить вещь в кредит, чем накопить. До взятия кредита оцените необходимость вещи, рассчитайте обременительность для бюджета, учтите дополнительные затраты владения вещью. Если все-таки решились на кредит, берите его в валюте дохода, поскольку курс меняется. Оцените все расходы, в том числе на страховки, налоги, коммунальные платежи. Составьте бюджет на следующий период, запланируйте в нем все выплаты. Запланируйте увеличение резервного фонда на размер 3–6 ежемесячных выплат по кредиту. Оцените свою готовность направлять появляющиеся излишки на досрочное погашение.

Очень важно изучить способы хранения резервного фонда. Разделить резервы по разным валютам. Часть резерва нужно хранить в наличных. Часть резерва можно положить на краткосрочный банковский депозит. Процент невысокий, но деньги доступны.

Привычка инвестировать поможет достичь глобальных и долгосрочных целей. Но спонтанные, непродуманные инвестиции приведут к убыткам. Для начала нужно 80 % направить на депозит, 20 % пустить на инвестиционные эксперименты.

Риски внезапных событий можно переложить на страховую компанию, но только при высокой вероятности.

Что стоит застраховать?

1. Здоровье (медицинские услуги очень дороги).
2. Жизнь (при наличии иждивенцев).
3. Дорогостоящее имущество (ремонт и восстановление необходимы и дороги).
4. Ответственность за те действия, которые могут выйти из-под контроля (например от затопления соседей).
5. Большие сделки (например, при покупке недвижимости от притязаний третьих лиц).

Поскольку бюджет это инструмент управления финансами, то с 5 лет можно начинать обучать финансам, а с 7 лет — бюджету.

Список литературы

1. Бабина Н. В. Формирование единой финансовой школы в концепции реализации программ повышения финансовой грамотности // Вопросы региональной экономики. 2013. Т. 15. № 2. С. 3–9.

2. Белехова Г. В. Оценка финансовой грамотности населения и пути ее повышения // Проблемы развития территории. 2012. № 4 (60). С. 96–109.

ФОРУМ: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

3. Борисенкова А. Финансовая грамотность населения // *Финансовая жизнь*. 2014. № 2. С. 21–22.
4. Гареев И. Ф., Мухаметова Н. Н. Финансовая грамотность населения как социальный аспект экономической стабильности страны // *Российское предпринимательство*. 2014. № 18 (264). С. 117–122.
5. Ефремова В. В., Королева А. М. Финансовая грамотность населения России: проблемы и направления повышения. *Экономика и предпринимательство*. 2015. № 1 (54). С. 95–97.
6. Кузина О. Е. Финансовая компетентность россиян: результаты международного сравнительного исследования // *Деньги и кредит*. 2015. № 5. С. 64–68.
7. Петрикова И. В. Финансовая грамотность населения как составляющая потребительских знаний в финансовой сфере // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2015. № 11 (6). С. 124–127.
8. Прутченков А. С. Финансы вокруг нас: повышаем финансовую грамотность // *Народное образование*. 2011. № 5. С. 174–179.
9. Сергейчик С. И., Сергейчик М. С., Максимова А. А. Мировой опыт реализации проектов в области финансового образования и повышения финансовой грамотности населения. *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2015. № 5 (158). С. 35–41.
10. Смолеусова Т. В. Компетентностный подход в повышении квалификации учителей // *Сибирский учитель*. 2016. № 6.
11. Стахович Л. В. Формирование финансовой грамотности населения в сфере финансовых рынков: анализ международного опыта // *Финансы и кредит*. 2008. № 16 (304). С. 67–73.
12. Фёдорова Е. А., Нехаенко В. В., Довженко С. Е. Влияние финансовой грамотности населения РФ на поведение на финансовом рынке (эмпирическая оценка) // *Проблемы прогнозирования*. 2015. № 4. С. 105–117.
13. Черникова Л. И., Евстеева С. А., Щербakov С. С. Финансовая грамотность населения: итоги и перспективы // *Наука, образование, общество*. 2015. № 2 (4). С. 26–32.
14. Шевченко Д. А., Давыденко А. В. Финансовая грамотность населения как фактор сберегательного поведения домашних хозяйств // *Terra Economicus*. 2013. Т. 11. № 4–2. С. 139–144.
15. Шибанов С. Р., Шадрин Ю. А. Зарубежный опыт повышения финансовой грамотности населения // *Финансы и кредит*. 2015. № 24 (648). С. 27–33.

РУБРИКИ ЖУРНАЛА «СИБИРСКИЙ УЧИТЕЛЬ»

«Абрис проблемы» — контур, очертание какой-либо сложной и актуальной педагогической проблемы. Приглашение к ее обсуждению ученых и практиков.

«ФГОС» — Федеральный государственный образовательный стандарт — вопросы введения ФГОС, замечания к проекту, открытое обсуждение положений стандарта и их реализации.

«Заочный педсовет» — обсуждение наиболее актуальных проблем в практической деятельности педколлективов. Гипотезы, предложения, опыт решения проблем отдельными педагогами и коллективами.

«Наш методкабинет» — проверенные опытом работы методические разработки по различным учебным предметам, педагогические технологии; консультации, советы методистов; знакомство с новыми приемами педагогической деятельности на примерах работы учителей-новаторов.

«Из достоверных источников» — законы, решения, постановления правительственных органов, областного и городского отделов управления образования по различным аспектам деятельности учреждений образования.

«Форум» — подробная информация о содержании областных и городских конференций, семинаров, совещаний педагогических работников.

«В научном поиске» — выявление закономерностей развития современного образования. Поиск путей, способов решения наиболее сложных педагогических проблем. Экспериментальная работа ученых и практиков.

«Опыт зарубежных коллег» — общезначимые проблемы педагогов зарубежья, анализ их опыта в сравнении с практикой отечественных педагогов. Информация о сотрудничестве сибирских и иностранных педагогов.

«Из истории» — материалы, раскрывающие истоки развития образования, статьи выдающихся педагогов прошлого, интересные, поучительные факты из учительской практики прошлых лет.

«Личность учителя» — исследовательские работы о талантливых работниках образования для использования этих материалов в работе учителя.

«Информатизация образования» — обсуждение актуальных проблем внедрения и использования информационных средств и технологий. Информация о новых формах представления знания в учебном процессе.

«Мастер-класс» — оригинальный разработанный метод или авторская методика. Сочетание короткой теоретической части и индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний, умений и навыков.

«Созидая личность» — обсуждение различных факторов воздействующих на формирование личности человека: объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей и др.

УДК 37.014.3

Алёна Евгеньевна ПАНОВА, учитель истории и обществознания Кочковской средней школы, с. Кочки, Кочковский район, Новосибирская область; e-mail: aphina-08@mail.ru

Финансовая грамотность как одна из компетенций современного человека

В статье актуализируется необходимость формирования навыков финансового планирования у школьников. Проблема освещается через компетентностный подход. Приводится методическая разработка урока-игры по теме «Семейный бюджет». Статья адресована учителям-практикам.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, компетентностный подход, современная школа, финансовая грамотность.

Alena E. PANOVA, history and social science teacher, Kochkovskaya secondary school, village Kochky, Kochkovskiy district, Novosibirsk region; e-mail: aphina-08@mail.ru

Financial Literacy as one of the Competence of Modern Person

The necessity of the formation of financial planning skills of school students is actualized in the article. The problem is sanctified through competence-based approach. It gives the methodical development of game-lessons on the theme "Family Budget". The article is addressed to practicing teachers.

Keywords: federal state educational standard, competence approach, modern school, financial literacy.

На сегодняшний день в ходе активной модернизации российского образования один из самых острых и спорных вопросов связан, пожалуй, с вопросом о выпускнике, которого должна подготовить к жизни школа. Каким он должен быть? Человеком, обладающим минимальным набором знаний в разных областях? Патриотом? Просто добрым и честным человеком? Разумеется, точного портрета выпускника составить не получится, причем не в последнюю очередь по той причине, что ожидания государства, общества и отдельной личности серьезно разнятся. Ни для кого не является секретом, что приоритетом в образовании сейчас объявлены интересы личности, а не социальный или же государственный заказ [2, с. 4].

Многообразие интересов участников образовательного процесса подчас ставит современную школу в тупик. Поэтому одним из ориентиров в нелегкой ситуации может выступить компетентностный подход в образовании, согласно которому выпускник средней школы должен в определенной степени освоить базо-

вые компетенции — социальные, коммуникативные, информационные, а также толерантность и готовность учиться [2, с. 4]. Иными словами, ответом на вызов времени является не «пичкание» ученика книжной премудростью, а формирование практико-ориентированных компетенций и мыслящей личности, способной ориентироваться в бесконечном потоке сегодняшней информации и критически ее анализировать.

В рамках компетентностного подхода и личностно ориентированного обучения большую роль играют именно те предметы, которые напрямую связаны с будущей практической жизнью. Одной из неотъемлемых сторон этой жизни являются финансы, денежно-кредитные операции, совершаемые всеми без исключения каждый день. Вряд ли кто-то усомнится, что формирование финансово грамотной личности, способной принимать решения и просчитывать их последствия, не отвечает запросу времени.

Развитие рыночных отношений в современной России породило одну из самых серьезных проблем: появление огромного количества разнообразных финан-

ФОРУМ: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

совых мошенников. Свобода экономической деятельности предполагает умение грамотно распоряжаться своими финансовыми ресурсами, разумно оценивать предполагаемые риски и выбирать рациональную линию поведения на финансовом рынке. О значимости воспитания финансово грамотного и ответственного человека говорит и появление совместного проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [1].

Одним из направлений работы проекта является обучение финансовой грамотности педагогов всех образовательных ступеней. Значение финансовой грамотности в жизни каждого человека выходит далеко за рамки школьного предмета. Возросшие риски, угроза благосостоянию граждан, развитие все новых и новых форм финансового мошенничества, за которыми не успевает даже законодательство, каждодневное участие в товарно-денежных отношениях являются лучшими актуализаторами возможно скорого появления в школьном расписании курса «Финансовая грамотность».

Практикоориентированность, умение принимать взвешенные решения, формирование рационального участника экономических отношений — вот те немногие результаты, на которые нацелен этот предмет. Помогать ребенку разбираться с самого раннего возраста в многообразии финансовых инструментов школа будет в соответствии с основным документом — Федеральным государственным образовательным стандартом [3].

В рамках проекта созданы и учебно-методические пособия для учащихся со 2 по 11 классы; отдельные книги для учителей и родителей. Курс выстроен, прежде всего, на взаимодействии всех участников образовательного процесса, что также отражает одну из важнейших тенденций современного российского образования — открытость и стремление к диалогу.

Школьники узнают, что такое деньги, как они появились и каковы их функции; познакомятся с семейным бюджетом и научатся его планировать; научатся различать косвенные налоги от прямых и узнают, зачем государству нужны налоги. Особое место в структуре преподаваемого материала занимают вопросы, связанные с финансовыми рисками, финансовым мошенничеством и финансовыми пирамидами, что логично, исходя из данных статистики, сообщающей о растущих преступлениях в финансовой и денежно-кредитной сфере.

Каждый день человек сталкивается с деньгами и необходимостью рационально спланировать свой бюджет таким образом, чтобы удовлетворить как можно больше потребностей и не уйти в минус. Безусловно, навык грамотного планирования своих доходов и расходов — один из показателей сформированности базовой финансовой компетентности. Как можно нау-

чить школьников этой сложной и одновременно такой необходимой вещи? Как показывает мировой и отечественный педагогический опыт, игра продолжает оставаться одной из самых любимых обучающимися формой урока.

Можно ли такую тему как личный или семейный бюджет преподать в игровой форме? Однозначно — да. Именно этой цели отвечает разработанный урок по теме «Семейный бюджет». Он ориентирован на учащихся 7 класса, но с некоторыми дополнениями и изменениями может быть реализован как среди обучающихся более младшего, так и более старшего возраста.

На изучение темы «Семейный бюджет» лучше отводить два часа. Первый урок можно посвятить разбору теории. Учащиеся должны научиться определять базовые термины темы — бюджет и его виды (дефицитный, профицитный, сбалансированный), а также понятие потребностей и их классификацию (первичные и вторичные; биологические, социальные и духовные и др.). В качестве мотивации можно предложить учащимся вернуться в прошлое и узнать любопытный факт о первом значении слова «бюджет» — кожаный кошелек, который носил лорд-канцлер казначейства в Англии.

Второй урок проводится как урок закрепления уже изученного материала по названной теме. Поэтому в начале урока учителю целесообразно применить прием «Знаю — Хочу узнать — Узнал» для актуализации знаний. Дети так или иначе сталкиваются с планированием бюджета дома, поэтому данная тема обычно вызывает бурный отклик и живейший интерес. Учитель дает детям некий вызов, спрашивая, легко ли составить грамотный семейный бюджет с учетом разнообразных потребностей всех членов семьи. Однако для ответа на этот вопрос учитель не предлагает детям поискать ответы в учебнике, а разделить на группы и самим испытать себя в качестве составителей и разработчиков бюджета.

Класс делится на 3–4 группы, в зависимости от численности; оптимальное количество участников одной группы — не больше 6. Вопрос деления класса на группы — очень важный, так как именно от него, в конечном счете, зависит работоспособность отдельных групп и класса в целом, поэтому лучше продумать его заранее. Исходя из знания своих учеников, учитель может выделить команды административным путем; назначить капитана, который сам наберет себе ребят в команду или перед началом урока раздать детям цветные кружки и сформировать команды по цвету полученного кружка. Каждой группе выдается пошаговая инструкция и карточка с самим заданием. Ученик исполняет одновременно две роли — как член группы, в которую он попал, и как член семьи, в составлении бюджета которой он будет принимать участие.

Карточка-задание имеет развитие и описание типичной ситуации, с которой сталкиваются все российские семьи каждый месяц: есть определенные дохо-

ФОРУМ: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

ды и обязательные расходы, а также некие незапланированные траты и желания отдельных членов семьи. В самом общем виде карточка может выглядеть следующим образом:

1. Ваша семья проживает в городе и состоит из 5 человек. Бабушка получает пенсию 8500 руб., мама работает бухгалтером и получает зарплату в размере 21300 руб. Папа работает инженером на заводе и получает 30000 руб. В семье двое детей: старший — студент ВУЗа и получает академическую стипендию 2500 руб., младший — ученик 9 класса.

2. Ежемесячные обязательные платежи: коммунальные платежи (6500 руб.); на продукты питания в среднем тратится 18000 руб., на прочие необходимые нужды — примерно 3700 руб. На карманные расходы студенту нужно прим. 3000 руб., а школьнику — 1000 руб. Семья привыкла, что в запасе у них остается около 9000–10000 руб.

3. В октябре в семье произошли следующие события: бабушка заболела, ей срочно требуется лечение (необходимо около 4000 руб.); маме нужны новые сапоги (минимальная сумма — 9000 руб.); папа собирается на хоккейный матч (стоимость билета около 1000 руб.); студент планирует летние каникулы и откладывает на поездку свою стипендию; у школьника в конце октября день рождения, и ему хочется получить в подарок планшет (стоимость — 16000 руб.).

4. Составьте такой бюджет, который удовлетворял бы все первичные потребности вашей семьи (а по возможности и вторичные) и при этом не был бы дефицитным.

Приведенная задача достаточно простая — посчитать доходы и расходы и распределить семейные средства. При этом дети сталкиваются с необходимостью ранжирования потребностей и, как следствие, с принятием очень сложного решения: как правильно потратить деньги? С помощью введения дополнительных условий задание можно усложнить — например, добавить в графу расходов выплаты по кредитам, страхо-

вые взносы, а в графу доходов — проценты с банковского вклада. Такая задача подойдет для более старших школьников.

Подобное задание хорошо тем, что проверка знаний идет в практическом виде. Обучающимся нужны и понятия, и теория, усвоенная на прошлом уроке, но не как сухо изложенные факты, необходимые для заучивания, а как материал, нужный для решения конкретной задачи. Другим несомненным достоинством подобного урока является то, что задача из чисто учебной за рамками школьного кабинета превращается в жизненную, но навык планирования бюджета остается один и тот же.

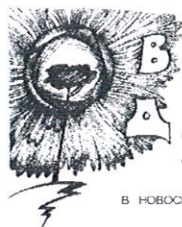
Таким образом, уже со школьной скамьи появляется возможность приобщения обучающихся к участию в товарно-денежных отношениях и финансово-кредитных операциях. Сформированный еще в детстве навык грамотного распоряжения своими средствами является одной из сторон финансовой компетентности, необходимой для граждан современной страны. Зарождение после распада Советского Союза рыночных отношений и их развитие, становление капиталистического общества, одной из базовых ценностей которого является индивидуальная свобода, в том числе в экономической сфере, породило проблему ответственности человека за принимаемые им финансовые решения.

Список литературы

1. Минфин России / Открытое Министерство/ Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации. URL: <http://minfin.ru/ru/om/jingram/about/targets/> (дата обращения: 12. 01. 2017).

2. Смолеусова Т. В. Новое качество образования и пути его достижения // Начальная школа плюс До и После. 2008. № 12. С. 3–6.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. 48 с.



**ВОСПИТАНИЕ
И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Информационно-методический журнал
«Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области»

Вы можете оформить подписку на наш журнал
в любом отделении связи.

Адрес редакции: 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, 2.
Электронный адрес редакции: rusanova001@mail.ru, kp50@mail.ru.

Мы публикуем только то, что действительно поможет стать воспитателем-профессионалом.

Периодичность выпуска — 1 раз в 3 месяца.

Подписной индекс в Каталоге газет и журналов в Новосибирской области и общероссийском каталоге «Пресса России» — **32203**.

Электронная версия журнала «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области» расположена на сайте: sibvido.ru

УДК 37.018.46

Татьяна Николаевна ЧЕРЕПКОВА, кандидат экономических наук, доцент кафедры налогообложения и учета Сибирского института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Новосибирск; e-mail: cherepkova@siu.ranepa.ru

Об образовательной программе по финансовой грамотности для различных категорий обучающихся

В статье описан опыт Сибирского института управления по реализации новой образовательной программы дополнительного профессионального образования «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», направленной на формирование и развитие образовательно-информационной среды для педагогов с целью создания условий для повышения финансовой грамотности населения.

Ключевые слова: финансовая грамотность, образовательная программа, обучающиеся, педагоги, совершенствование компетенций в финансовой сфере.

Tatiana N. CHEREPKOVA, candidate of economics sciences, associate professor, tax and accounting department, Siberian Institute of Management of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Novosibirsk, e-mail: cherepkova@siu.ranepa.ru

About Educational Program on Financial Competence for Various Categories of Students

The article describes the experience of Siberian institute of Management on the implementation of a new educational program of additional professional education (upgrading) "Content and methodology of teaching of the course of financial competence for various categories of students", focused on formation and development of educative-informative environment for teachers to create conditions for upgrading of financial competence of the public.

Keywords: financial competence, educational program, students, teachers, upgrading of financial competence.

Для современной России вопрос о финансовой грамотности является актуальным, потому что у населения страны нет достаточного опыта жизни в условиях рыночной экономики. Финансовая грамотность предполагает способность людей следить за состоянием своих финансов, планировать будущие доходы и расходы, знать порядок взаимодействия с различными финансовыми институтами.

Для достижения этих целей необходимо проводить системную государственную политику по повышению финансовой грамотности населения. В связи с этим Правительство РФ в 2016 году утвердило федеральный проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового обра-

зования в Российской Федерации». Курирует реализацию данного проекта Министерство финансов РФ.

Для того чтобы вовлечь широкие слои населения в работу по повышению собственной финансовой грамотности, необходимо уже со школьной скамьи давать детям базовые знания и навыки в этой области.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» ориентирована на совершенствование у педагогических работников компетенций, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности различных категорий обучающихся: учащихся начальной школы, 5–9 и 10–11 классов, а также учащихся учреждений среднего

ФОРУМ: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

профессионального образования, воспитанников детских домов и школ-интернатов.

В десяти городах Региональные методические центры созданы на базе структурных подразделений (филиалов) РАНХиГС. В других городах — на базе институтов, осуществляющих повышение квалификации работников образования.

По согласованию с Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области в июне 2016 года на базе Сибирского института управления — филиала РАНХиГС создан Региональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования в Новосибирской области (далее — РМЦ).

РМЦ является составной частью Федеральной методической сети по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. Основной целью деятельности РМЦ является создание в регионе условий для развития кадрового потенциала учителей, методистов, преподавателей учреждений среднего профессионального образования, воспитателей детских домов и школ-интернатов, администраторов образовательных организаций и иных специалистов, способных эффективно использовать в своей профессиональной деятельности разработанные учебные программы и материалы, направленные на формирование компетенций в сфере финансовой грамотности различных целевых и возрастных групп учащихся.

РМЦ Сибирского института управления по финансовой грамотности поручено в 2016 г. и 2017 г. провести курсы повышения квалификации для 450 педагогов Новосибирской области.

Сложностью для педагогов является постоянно обновляемая в РФ нормативная база и практика регулирования финансовых отношений, появление новых финансовых инструментов и технологий инвестирования, необходимость приближения методических положений курса к реалиям принятия решений. Поэтому структура программы раскрывает новации по трем направлениям изменений: образовательных, законодательных (регуляторных) относительно финансовых рынков и инструментов, технологий обучения.

Цель образовательной программы — совершенствование имеющихся и получение новых компетенций педагогических работников в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования и преподавания по дополнительным общеразвивающим программам области повышения финансовой грамотности обучающихся.

Программа дополнительного профессионального образования предлагается педагогическим работникам, организующим урочную и внеурочную деятельность по финансовому просвещению различных категорий обучающихся и реализующим основные образо-

вательные программы или дополнительные общеразвивающие программы по данному направлению.

Программа повышения квалификации педагогических работников разработана с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей, требований профессионального стандарта «педагог».

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы реализуется в деятельностном режиме.

В рамках программы изучаются такие вопросы как:

- содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ: миссия, задачи и основные направления проекта;

- управление личными финансами, понятие денег и формирование семейного бюджета;

- банковские услуги и отношения людей с банками;

- работа с финансовыми инструментами;

- страхование;

- взаимоотношение человека с государством (налоги);

- пенсионное и социальное обеспечение граждан;

- финансовое мошенничество и риски финансовых пирамид;

- создание и развитие собственного бизнеса;

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике решения кейсов, ситуационных заданий, деловых и ролевых игр. Планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы. Это — лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проекторочного характера, деловые игры, кейс-технологии, анализ практических ситуаций, проекторочные практикумы, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в очном формате с активной дистанционной поддержкой. Продолжительность обучения — 72 часа, 32 часа отводится для самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий, 40 аудиторных часов — лекциям и активным формам обучения. Дистанцион-

ФОРУМ: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

ная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей, а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

Преподавание курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся требует обособления методического обеспечения, детализирующего и уточняющего содержание программы в зависимости от возрастных, психофизиологических, социальных и иных особенностей целевой аудитории.

В помощь учителю для обучающихся в рамках реализации проекта подготовлены 17 учебно-методических комплектов по финансовой грамотности (всего 83 издания) для общеобразовательных организаций (2–11 классы), среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов. Данные материалы прошли апробацию в 9 регионах РФ, доработаны в соответствии с пожеланиями, высказанными педагогами в процессе апробации. Разработанные учебно-методические материалы должны стать основой для организации образовательного процесса обучающихся по данному направлению и подготовки педагогов к решению данной задачи.

Все компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение РАНХиГС.

Документ об освоении программы: удостоверение Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации о повышении квалификации.

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование, педагоги учреждений общего и среднего профессионального образования, педагоги дополнительного образования.

Выпускник программы повышения квалификации готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;

- преподавание по дополнительным общеразвивающим программам.

Опыт участия в данной образовательной программе позволит педагогам получить новые конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг в части новых компетенций по вопросам просвещения обучающихся в финансово-экономической сфере.

Список литературы

1. Бабина Н. В. Формирование единой финансовой школы в концепции реализации программ повышения финансовой грамотности // *Вопросы региональной экономики*. 2013. Т. 15. № 2. С. 3–9.

2. Банк методических разработок // *Информационный бюллетень* № 2. 2016. С. 16. URL: <https://fmc.hse.ru/bulletin> (дата обращения: 15.02.2017).

3. Организация повышения квалификации педагогических работников в области финансовой грамотности обучающихся // *Методические рекомендации*. М.: НИУ ВШЭ. 2016. С. 2.

4. Смолеусова Т. В. Качество образования: повысить или изменить? // *Философия образования*. 2007. № 4. С. 58.

5. Темифов Д. С. Ключевые проблемы реализации программ повышения финансовой грамотности населения // *Дискуссия*. 2015. № 3 (55). С. 45–51. ▲

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

1. По окружности радиуса 40 катится колесо радиуса 18. В колесо вбит гвоздь, который, ударяясь об окружность, оставляет на ней отметки.

Сколько всего таких отметок оставит гвоздь на окружности? Сколько раз прокатится колесо по всей окружности, прежде чем гвоздь попадет в уже отмеченную ранее точку?

Ответ: гвоздь оставит 20 отметок. В ту же самую отметку гвоздь попадет на 10-ом круге.

2. На представление в цирке было продано 500 билетов на общую сумму 3000 рублей. Цены на билеты в цирке были следующими: 7 руб. 48 коп. для мужчин, 7 руб. 12 коп. для женщин и 45 коп. для детей.

Сколько детей смотрели представление в цирке?

Ответ: 92 ребенка, а также 149 мужчин и 259 женщин.

3. В амбаре было несколько головок сыра. Ночью прокрались мыши и съели 33 головки сыра, причем все ели поровну. От обжорства у некоторых мышей разболелись животы, и в следующий день в амбар явились лишь 13. Они доели весь сыр, но каждая мышь съела втрое меньше, чем накануне.

Сколько головок сыра было изначально?

Ответ: фермер недосчитается 34 головки сыра, которые съели 143 мышки.

Источник: <https://eruditov.net>