
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВЛЕНО В РАМКАХ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА
МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДЕТСКИЕ ДОМА

ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТЫ



Учимся разумному финансовому поведению

ТВОЙ А⁺ КТИВ

ЕЛЕНА АБРОСИМОВА

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИИ
УЧЕБНОГО КУРСА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
ДЕТСКИХ ДОМОВ И УЧАЩИХСЯ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ)

УДК 0000
ББК 0000
А61

Оригинал-макет

Проект «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования»

Руководитель: *В. С. Автономов*,
член-корреспондент РАН, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ

Руководитель авторского коллектива: *И. В. Липсиц*,
доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ

Научный консультант: *Л. С. Гребнев*,
доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ

Издательство «ВИТА-ПРЕСС» – победитель конкурса на разработку УМК
в рамках Проекта

«Финансовая грамотность» — целостная система учебных курсов для дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Для каждого курса создан учебно-методический комплект, включающий материалы для обучающихся, учебную программу, методические рекомендации для педагога, контрольные измерительные материалы и материалы для родителей.

Учебные материалы содержат значительный объем информации, что позволяет использовать их не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности — для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории, совместной работы с родителями и др.

Автор: *Елена Абросимова*,
доктор юридических наук, доцент МГУ им. М. В. Ломоносова

Материалы для обучающихся составлены для модулей 1–10.

Материалы по модулю 11 «Страхование» см. в пособии:
Архипов А. П. Финансовая грамотность: Модуль «Страхование».
Учебная программа. 10–11 классы, СПО, детские дома,
школы-интернаты. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Абросимова, Е. А.

А61 Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

ISBN 0000000

В программе указаны цели и задачи курса, планируемые образовательные результаты и система их оценивания, описаны формы и методы организации образовательного процесса, а также дан перечень учебно-методических ресурсов.

УДК 00000
ББК 00000

ISBN 0000000

© Абросимова Е. А., 2014
© Художественное оформление.
ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Цели и планируемые результаты	5
Содержание курса и тематический план	6
Перечень дидактических единиц, подлежащих изучению на занятиях.	10
Формы и методы организации учебной деятельности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов в процессе обучения.	16
Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации воспитанников дет- ских домов и учащихся школ-интернатов	18
Состав УМК для детских домов и школ-интернатов.	20

● Пояснительная записка

От выпускников образовательных учреждений ожидается успешное и достаточно быстрое вхождение в социум, что предполагает принятие ими ценностей и культуры общества, требует способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовывать принятые решения.

Ожидается, что, вступая в экономические отношения, молодой человек должен быть носителем экономической культуры. Основами этой культуры являются экономическое сознание и ответственное экономическое поведение. Степень приобщённости к экономическим знаниям, способам осуществления экономических отношений, нормам и этике, им сопутствующим, свидетельствует о степени социализированности и собственном уровне овладения индивидом экономическим культурным содержанием и его формами.

Однако часть выпускников оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. В значительной мере это относится к выпускникам-сиротам, воспитывавшимся в специализированных учреждениях: детских домах, интернатах, социальных центрах и т. д. Эта категория молодых людей обладает в целом низкой социальной компетентностью.

Данная учебная программа рассчитана на детей, обучающихся в детских домах, что требует учёта ряда важных особенностей при преподавании данного курса.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности для воспитанников детских домов предполагает формирование у воспитанников понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи.

В рамках курса рассматриваются такие темы, как коммерческие банки, инвестиционные фонды, рынок ценных бумаг, пенсионные фонды и пр. Воспитанники должны научиться основам взаимодействия с

банками, пенсионными фондами, овладеть навыками ведения личного бюджета и бюджета будущей семьи, формирования накоплений, получения кредитов и пр.

Перечень предлагаемых к изучению тем является набором базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

● Цели и планируемые результаты

Цель обучения: формирование у воспитанников детских домов умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- понимание, откуда берутся деньги;
- умение:
 - различать краткосрочные и долгосрочные потребности,
 - определять приоритетные траты и понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание необходимости получения достойного образования как способа преуспеть в жизни;
- уяснение своих прав и обязанностей в сфере финансов.

Интеллектуальные (метапредметные):

- владение умением решать практические финансовые задачи:
 - анализировать практическую ситуацию в сфере финансов;
 - ставить цели финансовой деятельности;
 - планировать достижение целей, направленных на решение финансовой проблемы;
 - оценивать альтернативные способы достижения целей;
- владение коммуникативными компетенциями:
 - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

- владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг и др.);

- владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.

Предметные:

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, финансовый риск, финансовое мошенничество);

- владение знаниями (правилами поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба и др.);

- понимание принципов функционирования финансовой системы России.

● Содержание курса и тематический план

Особенностью содержания курса «Финансовая грамотность» является то, что оно имеет как предметную, так и метапредметную, т. е. деятельностьную, составляющую. Предметное содержание охватывает базовые понятия сферы финансов и предметные умения (например, как выбрать подходящий тип договора с банком). Метапредметное содержание охватывает метапредметные умения, т. е. такие умения, которые используются для решения не только конкретной узкой задачи, но и класса подобных задач, решаемых в других условиях (например, умение планировать достижение целей). Поэтому в перечне дидактических единиц, т. е. того, что осваивают учащиеся в каждом блок-модуле, содержится перечень понятий и знаний, а также характеристика деятельности, осуществляемой на данных занятиях.

Каждая тема имеет содержательно законченный вид. Темы изучаются отдельно. В тематическом плане они представлены в определённой

последовательности. Но учитель может преподавать их и в другом порядке или давать не все темы. Всё зависит от времени, которым располагает учитель. В тематическом плане указано количество аудиторных часов, необходимое для освоения данной темы, а также формы занятий, в которых может осуществляться обучение.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль, тема занятия	Форма занятия ¹	Кол-во часов
1. Источники денежных средств семьи		4
1.1. Структура доходов семьи	Л / П	1
1.2. Зарплата как источник дохода	Л / П	1
1.3. Роль профсоюзов в борьбе наёмных работников за более выгодные условия труда	Л / П	1
1.4. Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России	Л / П	1
2. Контроль семейных расходов		2
2.1. Структура семейных расходов	Л / П	1
2.2. Контроль семейных расходов	Л / П	1
3. Построение семейного бюджета		2
3.1. Что такое семейный бюджет	Л / П	1
3.2. Составление, исполнение и анализ семейного бюджета	Л / П	1

¹ Используется система обозначений типов занятий: Л – лекция; ПС – проблемный семинар; КС – коммуникативный семинар; П – практикум; К – контроль; И – игра.

4. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций		2
4.1. Ценные бумаги и их виды. Законодательство о ценных бумагах. Отличие акций от облигаций	Л / П	1
4.2. Финансовые организации, предоставляющие услуги гражданам	Л / П	1
5. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи		2
5.1. Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет	Л / П	1
5.2. Исполнение финансового плана семьи	Л / П	1
6. Риски в мире денег		3
6.1. Что такое финансовое мошенничество	Л / П	1
6.2. Фальшивые деньги	ПС/И	1
6.3. Финансовые риски при расчётах за товары и услуги	Л / П	1
7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости		3
7.1. Что такое пенсия	Л / П	1
7.2. Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии	Л / П	1
7.3. Возможности для увеличения размера будущей пенсии	Л / П	1
8. Банки и их роль в жизни семьи		5
8.1. Банки и их функции	Л / П	1
8.2. Договор банковского вклада и банковского счёта	Л / П	1
8.3. Банковский вклад	Л / П	1

8.4. Банковский кредит и условия его предоставления	Л / П / И	1
8.5. Договор займа, заключённый гражданами	Л / П / И	1
9. Собственный бизнес		6
9.1. Что такое предпринимательская деятельность	Л / П	1
9.2. Ответственность за незаконное предпринимательство	Л / П	1
9.3. Формы организации своего бизнеса. Разница между своей организацией и регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя	Л / П	1
9.4. Создание юридического лица и государственная регистрация	П / И	1
9.5. Что такое малый бизнес и чем он отличается от среднего и крупного бизнеса. Законы, регулирующие деятельность малого бизнеса. Что такое крестьянское фермерское хозяйство и как его создать	Л / П	1
9.6. Банкротство – один из финансовых рисков собственного бизнеса	Л / П	1
10. Правовая защита гражданина в мире денег и финансов		4
10.1. Правовая защита сбережений в банках	Л / П	1
10.2. Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги	Л / П	1
10.3. Обязанность правоохранительных органов по защите прав граждан	Л / П	1
10.4. Право на обращение в суд	КС / П	1
11. Страхование как способ сокращения финансовых потерь		2
Итого		35

-
- Перечень дидактических единиц, подлежащих изучению на занятиях
-

Модуль 1. Источники денежных средств семьи

Базовые понятия и знания:

структура доходов населения, структура доходов семьи, заработная плата, социальные льготы и выплаты, профсоюз, безработица;

знание структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; характеристики факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; формирования оплаты труда наёмных работников; знание о льготах для определённых категорий граждан; об условиях получения пособия по безработице; знание того, куда можно обратиться за помощью в случае нарушения трудовых прав.

Личностные характеристики и установки:

понимание влияния образования на последующую карьеру и соответственно личные доходы; роли профсоюзов в улучшении положения наёмных работников; понимание того, что человек, работающий на предприятии, обладает законными правами и обязанностями.

Умения:

рассчитывать личный и семейный доход; определять, на какие льготы и социальные выплаты имеет право гражданин в зависимости от его ситуации; соотносить условия трудового договора с нормами Трудового кодекса РФ; читать диаграммы, графики и таблицы, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи.

Компетенции:

определять и оценивать варианты повышения личного дохода; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте.

Модуль 2. Контроль семейных расходов

Базовые понятия и знания:

благополучие семьи, доходы и расходы семьи, жизненный цикл семьи, контроль за расходами семьи;

знание зависимости уровня благополучия от структуры источников доходов семьи; знание структуры расходов на различных этапах жизненного цикла семьи.

Личностные характеристики и установки:

понимание того, что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благополучия и может привести к финансовым трудностям.

Умения:

различать личные расходы и расходы семьи; считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде.

Компетенции:

оценивать свои ежемесячные расходы; давать оценку различным потребностям и желаниям с точки зрения финансовых возможностей.

Модуль 3. Построение семейного бюджета

Базовые понятия и знания:

семейный бюджет: профицит, дефицит; совместная собственность в семье; постоянные и переменные расходы; личный бюджет;

знание статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и своих личных расходов.

Личностные характеристики и установки:

понимание различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

составлять семейный и личный бюджет; вести учёт доходов и расходов; осуществлять анализ бюджета семьи.

Компетенции:

определять приоритетные траты и исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 4. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций

Базовые понятия и знания:

банк, инвестиционный фонд, ценные бумаги, банковский вклад, страховая компания;

знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; видов страхования (жизни, материальных объектов, медицинского и др.); знание того, куда можно обращаться за юридической помощью в случае вступления в отношения с банками, инвестиционными фондами и другими финансовыми учреждениями.

Личностные характеристики и установки:

понимание принципа хранения денег на банковском счёте; вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; необходимости быть осторожным и внимательным при совершении каких-либо финансовых операций.

Умения:

рассчитывать реальный банковский процент, доходность банковского вклада и других операций, доходность по ценным бумагам, ежемесячные платежи по страхованию.

Компетенции:

искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.

Модуль 5. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи

Базовые понятия и знания:

финансовое планирование, резерв и накопления;
знание возможных норм при создании финансовых резервов семьи; представление о рациональных схемах ведения общего семейного бюджета.

Личностные характеристики и установки:

понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

отличать финансовые инвестиции от семейных сбережений; контролировать доходы и расходы семьи.

Компетенции:

откладывать деньги на определённые цели; выбирать рациональные схемы накопления для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль 6. Риски в мире денегБазовые понятия и знания:

финансовый риск, финансовое мошенничество, фальшивые деньги, чаевые;

знание того, какие бывают финансовые риски в современной российской действительности при расчётах за товары; куда обращаться в случае потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и пр.); правовой природы чаевых.

Личностные характеристики и установки:

понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте; природы финансовых рисков в современной экономической ситуации; способов защиты от финансовых мошенников; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Умения:

защититься от финансового мошенничества и минимизировать свой финансовый риск; защищать свою личную информацию, связанную с финансовыми расчётами в сети Интернет; правильно выстраивать своё поведение в случае финансового мошенничества.

Компетенции:

знать, как не стать жертвой финансовых мошенников в реальной жизни и при интернет-расчётах; критически относиться к рекламным предложениям из различных источников; оценивать разные жизненные ситуации с точки зрения финансового риска.

Модуль 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старостиБазовые понятия и знания:

пенсия, пенсионная система, пенсионное законодательство Российской Федерации, пенсионные накопления, негосударственный пенсионный фонд;

знание видов пенсий и условий их получения; представление о способах финансового обеспечения в старости помимо пенсии; знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки:

понимание факторов, от которых зависит размер пенсии; существования риска в разного рода пенсионных программах; важности пенсионных накоплений в России; понимание того, что можно сделать, чтобы в старости жить не только на пенсию.

Умения:

находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ, а также в других ресурсах; рассчитывать размер будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; соотносить себя с различными категориями получателей пенсии.

Компетенции:

находить способы увеличения будущей пенсии; критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и отыскивать наиболее оптимальный вариант.

Модуль 8. Банки и их роль в жизни семьи

Базовые понятия и знания:

банковская система, коммерческий банк, банковская лицензия, банковский счёт, банковский вклад, депозит, кредит, кредитная история, процент, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование;

знание банковской системы, видов депозитов, видов кредитов, характеристик кредита, параметров выбора необходимого вида кредита, сбережений, заёмных средств физических лиц.

Личностные характеристики и установки:

понимание сути банковского обслуживания и основных банковских договоров (банковского вклада, счёта, кредитного договора); возможностей при получении кредита; сути кредита и основных условий кредитования; различий между дебетовой и кредитной картами; понимание последствий, к которым может привести неисполнение кредитных обязательств и способов уменьшения рисков.

Умения:

определять, какой договор необходимо заключить с банком; читать договоры банковского счёта, депозитные и кредитные договоры; находить актуальную информацию на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать условия банковского обслуживания разных банков.

Компетенции:

оценивать надёжность банка; сравнивать условия по депозитам и кредитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; выбирать подходящий вариант банковского обслуживания; пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками для повышения своего благосостояния; принимать решение о необходимости получения кредита или займа.

Модуль 9. Собственный бизнесБазовые понятия и знания:

бизнес, предпринимательская деятельность, незаконное предпринимательство, малый бизнес, крестьянское фермерское хозяйство, банкротство;

знание правил создания нового бизнеса; форм организации собственного бизнеса; ответственности за незаконное предпринимательство; правовых основ создания юридического лица и порядка государственной регистрации бизнеса; законов, регулирующих деятельность малого бизнеса и крестьянского фермерского хозяйства; знание процедуры банкротства.

Личностные характеристики и установки:

понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу; необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности; разницы между своей организацией и регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя; понимание того, что банкротство индивидуального предпринимателя или компании – один из финансовых рисков собственного бизнеса.

Умения:

находить актуальную информацию по созданию и ведению бизнеса; составлять алгоритм первых действий для создания своего бизнеса и вести простые финансовые расчёты: считать издержки, доход, прибыль.

Компетенции:

оценивать идеи для открытия собственного дела; выбирать оптимальную форму для ведения собственного бизнеса; оценивать риск банкротства своей компании.

Модуль 10. Правовая защита гражданина в мире денег и финансов

Базовые понятия и знания:

правовая защита, права потребителей, виды нарушений экономических прав граждан;

знание того, кто и как может помочь в случае злоупотреблений в мире денег или при невыполнении обязательств финансовыми учреждениями; знание прав гражданина в мире финансов, товаров и услуг и обязанностей государства по защите прав граждан в этой сфере.

Личностные характеристики и установки:

понимание того, что субъект в финансовых отношениях обладает правами и обязанностями; что финансовые и торговые отношения строятся в соответствии с законодательством и что при решении многих финансовых вопросов необходимо изучить правовую сторону.

Умения:

оформлять исковое заявление в гражданский суд; находить актуальную информацию о защите прав потребителей в Интернете.

Компетенции:

анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения права; правильно использовать законодательство в защите своих интересов.

Модуль 11. Страхование как способ сокращения финансовых потерь

- **Формы и методы организации учебной деятельности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов**

В ходе организации учебной деятельности будут использоваться следующие формы занятий:

– **лекция:** основная задача учителя – рассказать о проблемах, с которыми учащийся будет иметь дело в будущем или встречается уже сейчас; объяснить, к чему может привести незнание основ финансовой грамотности. Лекция в курсе финансовой грамотности принципиально отличается от классического понимания лекции и может носить характер лекции-беседы, в ходе которой учитель вступает в диалог с учащимися путём постановки актуальных для учащихся вопросов. Если у детского дома есть возможность, то для проведения лекции могут быть приглашены различные специалисты: преподаватели вузов, банковские работники, специалисты страховых компаний, пенсионного фонда, налоговой службы, действующие бизнесмены и др.

Таким образом, лекция может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими;

– **практикум:** данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и самостоятельное решение поставленной практической задачи; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- поиск решения кейсов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- решение финансовых кроссвордов;

– **игра:** данное занятие осуществляется в форме моделирования какой-либо жизненной ситуации с целью отработать модели поведе-

ния, приобрести опыт такого рода деятельности;

– **занятие-контроль**: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция.

Учитель может использовать другие формы обучения.

-
- **Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов**

Оценивание учебных достижений учащихся должно быть максимально объективным. Объективность оценивания обеспечивается его критериальностью. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе критериев. Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе учебной деятельности учащиеся будут осуществлять различные её виды, следовательно, должны быть разные критерии оценивания каждого вида деятельности и её результатов. Учителю необходимо познакомить учеников с критериями оценивания до начала работы. Очень важно, чтобы учащиеся знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на занятиях. Поэтому далее будут представлены критерии оценивания той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика оценивания.

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- **текущего контроля** (на семинарских и практических занятиях). Текущий контроль проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении;

- **промежуточного контроля** (в заключение изучения модуля). Промежуточный контроль проверяет степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном модуле. Важнейшая задача – выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам. Промежуточный контроль может осуществляться посредством использования таких типов заданий;

• **итогового контроля** (по результатам изучения всего курса). Итоговый контроль проверяет, насколько учащиеся научились реально действовать в финансовой сфере (сформированная компетентность, навыки). Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Также итоговый контроль может реализовываться в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценивание решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи.

Объектом оценивания будет письменная работа с представленным ходом решения задачи.

Критерии оценивания следующие:

- 1) формулирование целей и условий, в которых решается задача;
- 2) определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи;
- 3) оценивание альтернатив;
- 4) обоснование итогового выбора.

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Формулирование целей и условий	Адекватно сформулированы цели деятельности и определены условия (3 – 4), в которых необходимо решать задачу	Цель сформулирована нечётко или выделены не все условия	Цель сформулирована размыто или не поставлена вообще. Или отсутствует описание условий, в которых решается задача	Не осуществлено

Выявление альтернативных вариантов	В результате поисковой деятельности выявлены и описаны альтернативы (3 – 5) решения задачи	В результате поисковой деятельности выявлены не все возможные или необходимые альтернативы	Альтернативы выявлены спонтанно, без обращения к различным источникам	Не осуществлено
Оценивание альтернатив	Осуществлено оценивание каждой альтернативы с точки зрения определённых критериев выбора на основе научного знания, представленного в материалах для учащихся	В ходе оценивания альтернатив ученик частично не использует научное знание, больше опирается не на новое знание, а на опыт или традиции, стереотипы	Учащийся при оценивании практически не опирается на новое знание, описанное в материалах для учащихся	Не осуществлено
Обоснование итогового выбора	Объяснён итоговый выбор как оптимальный, т. е. решающий поставленную задачу	В объяснении может быть нарушена логика обоснования	Итоговый выбор обоснован без опоры на анализ, оценивание альтернатив решения задачи	Не осуществлено

Ученики заранее на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как необходимо будет оформлять решение такой задачи.

Состав УМК для детских домов и школ-интернатов:

- учебная программа;
- материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов;
- методические рекомендации для учителя;
- КИМы;
- дидактические материалы.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Дополнительное образование
Серия «Учимся разумному финансовому поведению»

Издание для дополнительного образования

Абросимова Елена Антоновна

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Учебная программа. Детские дома, школы-интернаты

Редакторы *Е. А. Вигдорчик, В. В. Антонов, Т. А. Чамаева, Л. М. Бахарева*

Художественный редактор *А. М. Драговой*

Компьютерная вёрстка *Н. Н. Смирнова*

Макет и обложка художника *А. М. Драгового*

Корректор *Ф. Н. Морозова*

Подписано в печать 08.10.2014. Формат 70×100¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,5.

Издательство «ВИТА-ПРЕСС».

121087, Москва, ул. Баркляя, д. 6, стр. 5. Тел.: 8(499) 709-70-57, 709-70-78.

E-mail: info@vita-press.ru www.vita-press.ru